



**Dotado y Talentoso  
Manual para Padres**

**Programas de Apoyo  
Dotado y Talentoso**

99. W. Broadway St.  
Keenesburg, CO  
303-536-2002



*Every Community. Every School. Every Student*

**Declaración de No Discriminación / Igualdad de Oportunidades** - De conformidad con los Títulos VI y VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964, el Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la Ley de Discriminación por Edad en el Empleo de 1967, con la Ley de Discapacidades, la Ley de No Discriminación de Información Genética de 2008, la ley de Colorado y la Política de la Junta de Educación AC (No Discriminación / Igualdad de Oportunidades), el Distrito Escolar Weld Re-8 no discrimina por discapacidad, raza, credo, color, sexo, orientación sexual, identidad / expresión de género, origen nacional, religión, ascendencia, necesidad de servicios de educación especial, edad, estado civil, información genética o características físicas en admisiones, acceso, tratamiento o empleo en programas educativos o actividades que opera . Los procedimientos de quejas se han establecido para estudiantes, padres, empleados y miembros del público. La siguiente persona ha sido identificada como el oficial de cumplimiento del distrito: Superintendente, Distrito Escolar del Condado de Weld Re-3J.  
99 W. Broadway St., Keenesburg, CO, 303.536-2002 [jennywakeman@re3j.com](mailto:jennywakeman@re3j.com)

## Declaración de la Misión

Asegurar el crecimiento y el logro de los estudiantes superdotados a través de sistemas de apoyo, programación y defensa.

Departamento de Educación de Colorado

## Tabla de contenidos

Definición de Superdotación pg. 3  
Enlace de Dotados en su Escuela pg. 3  
Mitos sobre Estudiantes Dotados pg. 4  
Rasgos de los Estudiantes Dotados pg. 5  
Proceso de Identificación y Calificación pg. 6  
Procedimientos de Desacuerdo pg. 7  
Planes de Aprendizaje Avanzado pg. 8  
Programación: Niveles Elementales y Secundarios pg. 9  
Recursos para Padres pg. 10  
Preguntas Comunes pg. 11

## Preguntas Comunes

### ¿Qué puedo hacer si creo que mi hijo es dotado?

El primer paso es observar muy cuidadosamente el comportamiento del niño solo y con adultos y otros niños de edad similar en una variedad de situaciones. Luego escuche al niño hablar acerca de cómo él / ella ve el mundo, la naturaleza, otros e ideas. Compare estas observaciones con lo que ve y escuche a otros niños de edad similar. Los recursos personales y basados en el web la página opuesta describirán las características de los niños dotados. Su enlace para estudiantes talentosos también lo ayudará a clasificar y apoyar los indicadores de superdotación.

### ¿Qué puedo hacer cuando mi hijo dice que la escuela es aburrida?

Escuchar es la mejor respuesta inicial. ¿El aburrimiento es una experiencia de corto o largo plazo para su hijo? ¿El aburrimiento está relacionado con una clase, sujeto o maestro en particular? ¿Está bien hacer preguntas también? ¿Cómo te ayuda tu aburrimiento? . . . o te lastima? ¿Has pensado hablar con el maestro para proponer algunas cosas que podrías hacer para aliviar el aburrimiento en una clase (una clase / maestro a la vez)? El aburrimiento puede ocurrir cuando un niño ya sabe lo que se enseña o aprende más rápido que sus compañeros de clase.

### ¿Qué puedo hacer cuando todo lo que mi hijo quiere hacer es leer?

La lectura voraz es un comportamiento comúnmente visto en niños dotados. Así es la capacidad de leer y amar los libros antes de ingresar al kínder o en los grados primarios. Los lectores devoran libros y artículos sobre muchos temas de interés para ellos. Cuando los niños leen antes que sus compañeros de grado, ellos o usted pueden visitar con el maestro para acomodar estos intereses en la escuela durante el tiempo de "espera". Cuando los niños renuncian a las interacciones sociales para leer más, podríamos alentarlos a encontrar a alguien más interesado en el tema para participar en la discusión. Pero leer para algunos niños dotados es una "necesidad", por lo que podemos alentarlos a seguir leyendo y compartir sus pensamientos sobre su lectura.

### ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a abogar por él / ella?

Los niños en la escuela primaria pueden aprender gradualmente a abogar por sí mismos al ver a los padres modelar el proceso de negociación de desafíos significativos en el aula. Para el quinto grado y en preparación para la escuela secundaria, los estudiantes se benefician de una experiencia exitosa que aboga por ellos mismos. Una guía útil para los padres y los estudiantes es "Diez consejos para hablar con los maestros" de James Delisle (disponible en línea y de su enlace para alumnos dotados).

## Recursos

**PERSONAL** **Directora de Programas de Apoyo:** Sra. Jenny Wakeman  
**Enlace Escolar de Dotados:** Hoff, Hudson, Lochbuie, WCMS, WCHS

**SITIOS WEB** **Web del Distrito:** [re3j.com](http://re3j.com)

**Educación para Dotados Hoagies**  
[hoagiesgifted.org/parents.htm](http://hoagiesgifted.org/parents.htm)

**Apoyando las Necesidades Emocionales de los Dotados (SENG)**

[sengifted.org](http://sengifted.org)

**LIBROS** ***Parenting Gifted Kids: Tips for Raising Happy and Successful Children***, James Delisle

***The Survival Guide for Parents of Gifted Kids***, Sally Walker

***They Say My Kid's Gifted: Now What?***, F. Richard Olenchak

***A Parents Guide to Gifted Children***, James Webb

**REFERENCIAS** **Colorado Department of Education**  
[cde.state.co.us/gt](http://cde.state.co.us/gt)

**Colorado Association for Gifted and Talented**  
[coloradogifted.org](http://coloradogifted.org)

**National Association for Gifted Children**  
[nagc.org](http://nagc.org)

## Definición de Superdotación

Los niños dotados y talentosos son aquellos estudiantes cuyas habilidades, talentos y potencial de logros son tan excepcionales o avanzados que requieren disposiciones especiales para satisfacer sus necesidades educativas. Los estudiantes dotados y talentosos son capaces de alto rendimiento en una o más de las siguientes áreas:

- Habilidad intelectual general o específica
- Aptitud académica específica
- Pensamiento creativo o productivo
- Habilidades de liderazgo
- Habilidades visuales y escénicas, musicales o psicomotrices.

## Enlace de Dotados en Tu Escuela

El **Enlace de Dotados en su escuela** está disponible para compartir recursos, información y formularios; responder preguntas; y discutir sus preocupaciones acerca de su hijo y todos los aspectos del programa de Dotados del distrito. Por favor llame a la oficina de la escuela para contactar a su enlace escolar.

## Mitos y Verdades sobre Estudiantes Dotados

### Mito

Los estudiantes dotados obtienen buenas calificaciones y están entusiasmados con la escuela.

### Realidad

Aunque muchos estudiantes dotados obtienen buenas notas, otros se convierten en personas con bajo rendimiento, problemas de comportamiento o abandono de escuela.

### Mito

Los estudiantes dotados no necesitan ninguna ayuda; son suficiente inteligentes como para hacer bien solos.

### Realidad

Los estudiantes dotados necesitan orientación y apoyo para alcanzar su potencial; necesitan un trabajo desafiante y un sentido de pertenencia.

### Mito

Todos los niños son dotados.

### Realidad

Todos los niños tienen fortalezas y atributos positivos, pero no todos los niños trabajan por encima de las normas de su edad en un área de fuerza.

### Mito

Los programas de educación para dotados son elitistas.

### Realidad

Los estudiantes superdotados se encuentran en todas las culturas, orígenes étnicos y grupos socioeconómicos. La programación proporciona desafío académico y apoyo social / emocional.

### Mito

Los niños que reciben malas calificaciones no pueden ser dotados.

### Realidad

El bajo rendimiento describe una discrepancia entre el rendimiento del alumno y la capacidad real. Los padres y los educadores deben ayudar a los estudiantes a participar en su aprendizaje.

## Programación

La programación para cada estudiante dotado se basa en sus necesidades, intereses y fortalezas académicas y afectivas. La programación que se detalla a continuación no está disponible en todos los sitios. Visite GT LIAISON en su escuela para conocer las opciones actuales de programación.

### ELEMENTAL

- ◆ Band/Choir
- ◆ Spelling Bee
- ◆ Student Council
- ◆ Art Club
- ◆ Lego Club
- ◆ Movement Club
- ◆ Odyssey of the Mind
- ◆ Drama Club
- ◆ Lighthouse Team
- ◆ Yearbook Team
- ◆ Cooking Club
- ◆ Running Club
- ◆ Origami Club
- ◆ STEM

### SECUNDARIO

- ◆ Brain Bowl
- ◆ Student Council
- ◆ Science Club/Science Fair
- ◆ National Junior Honor Society
- ◆ National Honor Society
- ◆ Knowledge Bowl
- ◆ Theater/Drama Club
- ◆ Video Game/TSA
- ◆ Diversity Club
- ◆ Yearbook and Newspaper
- ◆ Creative Writing Club
- ◆ Future Farmers of America (FFA)
- ◆ Future Business Leaders of America (FBLA)
- ◆ STEM
- ◆ LULAC (League of Latin American Citizens)
- ◆ Living History Club
- ◆

## Planes de Aprendizaje Avanzado

### ¿Qué es un plan de aprendizaje avanzado? (ALP)

El ALP es un documento legal que describe la programación de los estudiantes dotados identificados y se utiliza como una guía para la planificación educativa y la toma de decisiones. El ALP monitorea el progreso de la programación y el desarrollo socioemocional. Los maestros, estudiantes y padres colaboran para asegurar el éxito de los estudiantes y compartir responsabilidades. Para estudiantes secundarios, el ALP puede combinarse con el ICAP para incluir objetivos, apoyo y programación.

### ¿Qué necesita saber sobre un ALP?

- Es una herramienta que "impulsa" la instrucción y guía el bienestar socioemocional en la escuela.
- Es un "documento vivo" y revisado según sea necesario.
- Es una herramienta de comunicación entre el estudiante, los maestros y los padres..

### ¿Cuáles son los componentes de un ALP?

- Un cuerpo de evidencia identifica datos de prueba junto con intereses, fortalezas y necesidades.
- Las metas académicas anuales para área / s de fuerza tienen objetivos y plazos mensurables. Las metas académicas basadas en los estándares pueden incluir productos originales para audiencias auténticas.
- Las metas afectivas anuales promueven el bienestar social y emocional en la escuela.
- La descripción de las opciones de programación y las estrategias se adaptan a las áreas / intereses de fuerza y serán implementadas por el personal de la escuela.
- Se describen el monitoreo y la revisión del progreso continuo.
- La documentación del progreso hacia el logro del objetivo / s se incluirá al final del año.

### ¿Cuál es la línea de tiempo para las pruebas formales y ALP?

- Todas las pruebas formales se realizan generalmente en el otoño y la primavera de cada año escolar.
- Para el 1 de noviembre, el ALP se firma con aportes de maestros, estudiantes y padres con respecto a objetivos académicos y afectivos.
- El ALP describe el cronograma de monitoreo e incluye notas.
- El 15 de mayo, ALP se firma con un notable progreso en los objetivos.

## Doce Rasgos de Superdotación

Rasgo	Descripción y Características
<b>Motivación</b>	Evidencia de deseo de aprender, impulso interno para satisfacer la necesidad de conocer o alcanzar un objetivo.
<b>Intereses</b>	Intenso, intereses a veces inusuales. Busca una actividad más allá del grupo.
<b>Habilidades de Comunicación</b>	Altamente expresivo con palabras, números o símbolos. Habilidad inusual para comunicarse con vocabulario extenso.
<b>Habilidad para Resolver Problemas</b>	Estrategias eficaces, a menudo inventivas para reconocer y resolver problemas. Capacidad inusual para diseñar, adoptar o revisar una estrategia según sea necesario.
<b>Memoria</b>	Gran almacén de información sobre temas escolares o no escolares, capacidad excepcional para retener y recuperar información..
<b>Consulta / Curiosidad</b>	Preguntas, experimentos y explora. Hace preguntas inusuales a comparación con los compañeros de su edad.
<b>Visión</b>	Capta rápidamente nuevos conceptos, ve conexiones y percibe significados más profundos..
<b>Razonamiento</b>	Enfoques lógicos para encontrar soluciones, altamente conscientes, orientadas a objetivos. Piensa críticamente y hace generalizaciones..
<b>Imaginación y Creatividad</b>	Produce muchas ideas, altamente originales, formas imágenes mentales. El problema se resuelve en patrones no tradicionales. Pensador fluido y flexible.
<b>Humor</b>	Transmite y acepta bien el humor, capacidad de sintetizar las diferencias de una manera divertida.
<b>Intensidad</b>	Fortaleza de las reacciones, respuestas y comportamientos. Respuestas muy fuertes e incluso extremas a los estímulos físicos, emocionales y sensoriales.
<b>Sensibilidad</b>	Evidencia de compasión, justicia, empatía, sensibilidad moral y ética. A menudo autocrítico.

El Centro Nacional de Investigación sobre Dotados y Talentosos ofrece "Doce Rasgos de Dones" basado en el trabajo de Mary Ruth Coleman, Ph.D. No todos los estudiantes dotados muestran evidencia de todos estos rasgos que pueden demostrarse de manera positiva y negativa en el hogar y en el aula. Estos rasgos son fortalezas para ser nutridas.

# Proceso de Identificación

<b>AUMENTO DE ENTENDIMIENTO</b>	Los padres y los maestros aumentan su conocimiento de la naturaleza y las necesidades de los niños dotados con recursos en línea y del enlace GT de la escuela
<b>NOMINACIÓN</b>	Un padre o maestro puede nominar a un estudiante para el proceso de identificación de superdotados con los formularios disponibles de la escuela del enlace GT
<b>PROYECCIÓN UNIVERSAL</b>	Todos los estudiantes de segundo y sexto grado toman una prueba no basada en el idioma para evaluar a los candidatos que continúan en el proceso de identificación de GT
<b>COMUNICACIÓN</b>	Padres, maestros, enlaces GT y estudiantes comparten información y preguntas sobre el proceso de identificación y la programación de dotados
<b>CUERPO DE EVIDENCIA</b>	Los enlaces GT reúnen evidencia que representa la habilidad del estudiante con grados de aprovechamiento y grados de pruebas cognitivas adicionales. Los padres, maestros y estudiantes proporcionan evidencia adicional con listas de verificación, inventarios y entrevistas
<b>EQUIPO DE REVISIÓN</b>	Cada edificio designa un Equipo de Revisión de GT para considerar el Cuerpo de Evidencia completo para identificación formal. El equipo incluye a un especialista GT, consejero y / o administrador / psicólogo.
<b>COMUNICACIÓN EN COLABORACIÓN</b>	Los educadores y los padres se reunirán para discutir las necesidades individuales de los estudiantes y la programación apropiada. El estudiante también tendrá información sobre sus objetivos académicos y afectivos.
<b>PLAN DE APRENDIZAJE AVANZADO (ALP)</b>	El ALP es un documento legal que describe la programación para estudiantes dotados identificados y se utiliza como una guía para la planificación educativa y la toma de decisiones.

# Proceso de Clasificación GT

